

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №90» Советского района г.Казани

Рекомендовано

Руководитель МО

_____ /_____ /

Протокол № 1

от «28» августа 2023г

Согласовано

Заместитель директора по
учебной работе

_____ /Гусева А.С./

от «28» августа 2023г

Утверждаю

И.О.директора МБОУ
«Гимназия №90»

_____ /Шафеева Г.Х./

Приказ № 260

от «01» сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сайфутдиновой Венеры Султановны

Ф.И.О.

по элективному курсу «Практикум по английскому языку» для 9А класса

предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____

от «__» _____ 2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи обучения

Цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- **развитие** умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- **развитие** умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- **развитие** способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- **развитие** потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- **формировать** у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **развивать** и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- **применять** полученные знания и умения в собственной речевой практике; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **воспитывать** качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- **обучать** учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству;
- **способствовать развитию** умения самореализации и социальной адаптации, чувства достоинства и национального самосознания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

•обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

Познавательные:

•самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения (СУУ):

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В 9 КЛАССЕ

Содержание обучения включает следующие компоненты: 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции: — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне); — языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне); — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне); — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Предметное содержание устной и письменной речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Mass Media: Radio, Television, the Internet

Unit 2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspaper

Unit 3. Science and Technology

Календарно-тематическое планирование. 9А класс

№	Тема урока	Кол -во час ов	Электронное сопровождение	Основные виды учебной деятельности
---	------------	-------------------------	---------------------------	------------------------------------

Тема № 1. «Средства массовой информации: радио, телевидение и интернет» (11 часов)

1	Виды СМИ.	1	Аудиоприложение к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (5-9 классы, серия Авторы О.В. Афанасьева И.В. Михеева	Отработка правильного произношения новых слов. Чтение текста с полным пониманием
2	Страдательный залог в настоящем продолженном времени.	1		Страдательный залог (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений
3	«Разнообразие телеканалов» аудирование с извлечением необходимой информации.	1	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Аудирование текста по теме с детальным пониманием прослушанного. Выполнение лексико-грамматических упражнений (настоящее и прошедшее продолженное время страдательного залога).
4	"BBC", чтение текста и выполнение заданий.	1	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Чтение текста "The BBC" с полным пониманием. Ответы на вопросы к тексту. Антонимы: minor / major
5	Телевидение в учебном процессе.	1	Интерактивные карты	Чтение текста "Television in the classroom" с полным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений (настоящее и прошедшее продолженное время страдательного залога).
6	Настоящее совершенное время страдательного залога.	1		Отработка правильного произношения вариантов английского языка (амер. и брит.) Прослушивание текста "ТВ программы и их названия" с общим охватом содержания и ответы на вопросы к нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений (настоящее совершенное время страдательного залога).
7	Выбор телеканалов для просмотра. Фразовый глагол <i>to turn</i> .	1		Аудирование текста по теме с детальным пониманием прослушанного. Отработка правильного произношения новых слов
8	«Что мы смотрим?», чтение текста и выполнение заданий.	1		Чтение текста с поиском информации "What we watch". Чтение текста и догадка о значении незнакомых слов по контексту
9	Прошедшее совершенное время страдательного залога.	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений (настоящее и прошедшее продолженное, настоящее совершенное время страдательного залога). Диалогическая речь по теме.
10	Контрольная работа по теме «Роль телевидения в твоей жизни».	1		Отработка правильного произношения новых слов. Высказаться по теме урока. Активизация новой лексики раздела. Чтение текста с полным пониманием. Перевод отдельных предложений.

11	Телепередачи и их виды.	1		Выполнение лексико-грамматических упражнений (прошедшее совершенное время страдательного залога). Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Ответы на вопросы к нему, употребляя слова из текста.

Тема № 2. «Печатные издания: книги, газеты, журналы». (11 ч.)

12	Важность чтения.	1	Аудиоприложение к учебно-методическим комплексам «Английский язык» Авторы О.В. Афанасьева И.В. Михеева Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке Мульти-медийные обучающие программы по английскому языку Интерактивные карты	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание; _ воспринимают на слух и воспроизводят песню; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; _ читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации; _ на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов; _ готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану; _ кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя; _ делают сообщение об одной из библиотек; _ составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; _ составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах авторов-писателей детективного жанра; _ завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет; _ сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; _ устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости; _ выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;
13	Общественные и домашние библиотеки.	1		
14	Аудирование текста «Артур Конан Дойль». Синонимы	1		
15	Известные мировые библиотеки.	1		
16	Жанры литературы.	1		
17	Пресса. Местоимение <i>one</i>	1		
18	Аудирование текста о Жюлье Верне и Герберте Уэллсе. Причастия	1		
19	Виды газет.	1		
20	Первые печатные издания.	1		
21	Контрольная работа по теме «Печатные издания».	1		
22	Аудирование текста «Николай Гумилев». Разговор по телефону.	1		

Тема № 3. «Наука и технологии». (12 часов)

23	Наука и технологии.	1	Аудиоприложение к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (5-9 классы, серия Авторы О.В. Афанасьева И.В. Михеева	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи; _ воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания; _ воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
24	Наука и технологии.	1		
25	Индустриальная революция в Европе	1		

26	Индустриальная революция. Герундий.	1	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке Мульти-медийные обучающие программы по английскому языку Интерактивные карты	<p>_ читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;</p> <p>_ учатся чтению вслух по предложенному образцу;</p> <p>_ сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;</p> <p>_ учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;</p> <p>_ учатся правильно использовать предлоги с глаголами <i>to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate</i> и др.;</p> <p>_ учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;</p> <p>_ отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;</p> <p>_ знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными <i>man, woman, space</i>;</p> <p>_ рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</p> <p>_ ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;</p> <p>_ учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;</p> <p>_ выполняют ряд заданий в формате ГИА;</p> <p>_ выполняют проектное задание</p>
27	Аудирование текста «Френсис Бэкон». Герундий.	1		
28	Этапы цивилизации.	1		
29	Работа с текстом «История технологий» (1 часть)	1		
30	Устройства и инструменты. Артикль.	1		
31	Работа с текстом «Когда изобрели зонт?»	1		
32	Работа с текстом «История технологий» (2 часть)	1		
33	Мировые изобретения. Словообразование.	1		
34	Полезные изобретения. Лексико-грамматические упражнения.	1		
35	Итоговая контрольная работа.	1		